

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Л.А. Изотова, В.Г. Мартынович

Полесский государственный университет,
lar-izotova@ya.ru, valyamart@mail.ru

На современном этапе развития нашего общества и системы образования как одного из его важнейших социальных институтов неуклонно возрастает потребность в компетентных специалистах с творческим складом ума, способных находить новые пути и методы решения поставленных задач в различных сферах науки и техники.

Высшая школа занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования, будучи прямо и опосредованно связанной с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Известно, что требования к подготовке специалиста формулируются вне системы образования. Они исходят из общих экономических и общественных целей государства. А, в свою очередь, умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего профессионального образования – одно из важнейших условий успешности его функционирования.

На сегодняшний день специалист с высшим образованием – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и науке, соответствующие требованиям новых технологий. Для профессиональной самореализации ему нужны базовые знания, проблемное, аналитическое мышление, социально–психологическая компетентность, интеллектуальная культура. На протяжении последних десятилетий основные ориентации развития образования в обществе нацелены на интеллектуальное и духовно–нравственное развитие личности. Сегодня очевидным становится факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно–значимой деятельности, так как сами знания, вне определенных навыков и умений их использования, не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения. Мы полагаем, что проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

На современном этапе развития образования проектная методика детально исследуется такими авторами, как И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова, О.М. Моисеева, Е.С. Полат, И. Чель, L.Fried–Booth, T. Hutchinson, D. Phillips и др.

Так, Е.С. Полат обосновывает применение проектной методики как новой педагогической технологии в развитии современной дидактики, указывая, что ее интеграция в реальный учебно–воспитательный процесс способствует успешному достижению целей образования.

Проектирование, как отмечает Н.П. Сибирская, представляет собой деятельность по созданию образа будущего, предполагаемого явления или профессионально–ориентированной ситу-

ации. Данная методика основана на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке и научном исследовании.

В своих работах Дж. К. Джонс выделяет различные аспекты понятия «проектирования», отождествляя данное понятие с понятием моделирования.

Основываясь на понятиях технологии обучения и проектирования, Е.С. Полат рассматривает проектную методику как «совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта».

Таким образом, проектная методика – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся.

Общей особенностью проективных приемов является наличие поставленной личностно-значимой проблемы и задачи решить ее. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных исследовательских, поисковых методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей.

Безусловно, проектная методика тесно взаимосвязана с такой формой организации учебного процесса, как работа в команде, под которой следует понимать эффективное взаимодействие группы людей для достижения общей цели. Правильно организованная аудиторная и самостоятельная работа в команде представляет собой ценный педагогический ресурс в преподавании иностранного языка. Ее использование в учебной практике позволяет комплексно решить ряд важнейших учебно-воспитательных задач психологического, когнитивного и методического плана.

Следует отметить, что в отличие от широко применяемой на занятиях по иностранному языку работы в малых группах, направленной на одновременное выполнение конкретного учебного задания, работа в команде характеризуется наличием долгосрочной цели в рамках совместно разработанного проекта. Примером такого проекта для студентов экономических специальностей может быть деловая игра «Выбор лучшего кандидата на должность». Данная деловая игра позволяет реализовать следующие дидактические цели: совершенствование навыков диалогической речи с использованием речевых клише, развитие монологической речи и навыков аудирования, а также овладение навыками оформления деловой корреспонденции (сопроводительное письмо, CV).

Следовательно, интеграция работы в команде и проектирования способствуют развитию креативного мышления, взаимообмену информацией между ее участниками, а также между командой и преподавателем. В ходе совместной работы над заданием, представления и обсуждения результатов, у студентов формируются необходимые им навыки как устной (диалогической и монологической), так и письменной речи.